**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Ябалаково**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  На заседании МС  Председатель МС\_\_\_\_\_Гузаерова В.А.  Протокол №1 от «29» августа 2014г | «Согласовано»  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ГузаероваВ.А.  «29» августа 2014г. | «Утверждено»  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ГузаеровА.Х.  Приказ №114 от «29» августа 2014г.  Протокол п/с №1 от29.08. 2014г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

**Ф.И. О: Набиуллина Лилия Саубановна**

**Предмет: алгебра**

**Класс: 7 класс**

**с.Ябалаково**

**2014 – 2015 учебный год.**

**Раздел II. Пояснительная записка.**

**Данная рабочая программа составлена на основе:**

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации, М.: Просвещение. 2012.(Стандарты второго поколения).

- Примерная основная образовательная программа общеобразовательного учреждения. Старшая школа/(сост. Е.С Савинов).-М.: Просвещение,2012-(Стандарты второго поколения).

Алгебра сборник рабочих программ. 7 - 9 классы пособие для учителей общеобразоват. учреждений/(сост. Т.А.Бурмистрова).- М.: «Просвещение», 2011-96с.

**Исходными нормативными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:**

-федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года №1.89;

-Федеральный закон№373 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г;

-Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;

- (Региональный базисный учебный план). Утвержденный приказом №824 от 06.05. 2014г.и учебный план МБОУ СОШ с. Ябалаково, приказ№110 от 29.08 2014г.

-Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в 2014- 2015 уч. г, пр№253 от 31 марта 2014 года.

Программа по алгебре для 7 – 9 кл. предусматривает решение следующих задач:

* развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
* овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
* изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
* развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;
* получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
* развить логическое мышление и речь – умениия логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
* сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

   Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
* формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Основные развивающие и воспитательные цели

 Развитие:

      Ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

      Математической речи;

      Сенсорной сферы; двигательной моторики;

      Внимания; памяти;

      Навыков само и взаимопроверки.

Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов.

 Воспитание:

      Культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;

      Волевых качеств;

      Коммуникабельности;

      Ответственности.

**Место предмета в федеральном базисном учебном плане**

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования отводится не менее 875 ч из расчета 5 ч в неделю с V по IX класс. Алгебра изучается в 7 классе 3 ч в неделю, всего 102 ч; 8 класс 3 ч в неделю, всего 102 ч; 9 класс 3 ч в неделю, всего 102 ч.

Примерная программа рассчитана на 875 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 90 учебных часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

В настоящей рабочей программе изменено соотношение часов на изучение тем, добавлены темы элементов статистики (подробнее расписано в Содержании тем учебного курса).

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**.

В ходе преподавания математики в основной школе, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений, следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;

решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;

исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;

ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;

поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

**Результаты обучения**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие основную школу, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс основной школы. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни». При этом последние два компонента представлены отдельно по каждому из разделов содержания.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования отводится не менее 875 ч из расчета 5 ч в неделю с V по IX класс. Алгебра изучается в 7 классе 3 ч в неделю, всего 102 ч; 8 класс 3 ч в неделю, всего 102 ч; 9 класс 3 ч в неделю, всего 102 ч.

Примерная программа рассчитана на 875 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 90 учебных часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

**УМК**

1. Алгебра сборник рабочих программ. 7 - 9 классы пособие для учителей общеобразоват. учреждений/(сост. Т.А.Бурмистрова).- М.: «Просвещение», 2011-96с.

2. Учебник: Алгебра 7 класс: для общеобразовательных учреждений/Ю.Н.Макарычев, Н.Г.миндюк и др.; под ред. С.А. Теляковского, изд.М.: Просвещение,2010г.

Литература для учителя

1. Уроки математики в 7 классе. Поурочные планы. Авт. сост. Г. И. Ковалева – Волгоград: Учитель,2003.
2. Дидактические материалы по алгебре для 7 класса. Л.И. Звавич, Л.В. Кузнецова, С.Б. Суворова, изд. Москва «Просвещение» 2005
3. КИМ Алгебра. 7 класс/Сост. Л И. Мартышов ,- М,: изд. «Вако», 2012
4. Внеклассные мероприяти5 – 7 классы. Авторы – составители Е.Н. Арсенина, и др. Издательство «Учитель» Волгоград.2007
5. Алгебра дидактические диктанты 7 – 9 классы Автор – составитель А.С. Конте Волгоград «Учитель» 2011
6. Задания для подготовки а олимпиаде. Математика 5 – 11 классы. Автор – составитель О.Л. Безрукова. Издательство «Учитель» Волгоград 2010

Литература для учащихся

1.Учебник: Алгебра 7 класс: для общеобразовательных учреждений/Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др.; под ред. С.А. Теляковского, изд.М.: Просвещение,2009г.

2.Рабочая тетрадь по алгебре Т.М. Ерини к учебнику Ю.Н Макарычева и др. «Алгебра:7кл»(М.: Просвещение) Издательств «Экзамен» Москва 2012.

3. Готовимся к олимпиадам по математике. 7 – 8 классы Э. Н. Балаян Ростов н/д: «Феникс» 2010 – 218с.

4. Алгебра 7 класс Дидактические материалы Л.И. Звавич и др. Москва «Просвещение» 2010.

элементов статистики (подробнее расписано в Содержании тем учебного курса).

В рабочей программе предусмотрены 10 контрольных работ:

- Контрольная работа № 1 « Выражения. Тождества» - 22.09

* Контрольная работа № 2 «Линейное уравнение» - 13.10
* Контрольная работа № 3 «Линейная функция» - 10.11
* Контрольная работа № 4 «Степень с натуральным показателем» - 8.12
* Контрольная работа № 5 «Действия с одночленами и многочленами» - 19.01
* Контрольная работа № 6 «Действия с многочленами» - 4.02
* Контрольная работа № 7 «Квадрат суммы и разности двух выражений» - 5.03
* Контрольная работа № 8 «Преобразование выражений» - 2.04
* Контрольная работа № 9 «Системы линейных уравнений» - 13.05
* Итоговая контрольная работа № 10 – 25.05

Раздел II Содержание курса.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название темы | Кол-во  Часов | | Контрольные работы | | №  урока | четверть |
| План | Факт | план | факт |
| 1. Выражения и их преобразования. Уравнения | 18 | 18 | 2 | 2 | 1-18 | 1 |
| 2.Функции | 11 | 11 | 1 | 1 | 19-29 | 1 |
| 3.Степень с натуральным показателем | 12 | 12 | 1 | 1 | 30-41 | 1-2 |
| 4. Многочлены | 17 | 17 | 1 | 1 | 42-58 | 2-3 |
| 5. Формулы сокращенного умножения | 20 | 20 | 2 | 2 | 59-78 | 3 |
| 6. Системы линейных уравнений | 18 | 18 | 3 | 3 | 79-96 | 4 |

Раздел IV. Минимум содержания образования.

1. Выражения, тождества, уравнения (18 ч)

Числовые выражения и выражения с переменными.

Простейшие преобразования выражений.

Контрольная работа № 1 «Выражения. Тождества» - 22.09.

Уравнение с одним неизвестным и его корень, линейное уравнение.

Решение задач методом уравнений.

Статистические характеристики

Контрольная работа № 2 «Линейное уравнение» - 13.10.

 Цель – систематизировать и обобщить сведения о преобразовании алгебраических выражений и решении уравнений с одним неизвестным, полученные учащимися в курсе математики 5,6 классов.

Знать какие числа являются целыми, дробными, рациональными, положительными, отрицательными и др.; свойства действий над числами; знать и понимать термины «числовое выражение», «выражение с переменными», «значение выражения», тождество, «тождественные преобразования».

Уметь осуществлять в буквенных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; сравнивать значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них переменных; применять свойства действий над числами при нахождении значений числовых выражений.

2. Функции (11 ч)

Функция, область определения функции

Способы задания функции.

График функции.

Функция y=kx+b и её график.

Функция y=kx и её график.

Контрольная работа № 3 «Линейная функция» - 10.11.

Цель – познакомить учащихся с основными функциональными понятиями и с графиками функций y=kx+b, y=kx.

Знать определения функции, области определения функции, области значений, что такое аргумент, какая переменная называется зависимой, какая независимой; понимать, что функция – это математическая модель, позволяющая описывать и изучать разнообразные зависимости между реальными величинами, что конкретные типы функций (прямая и обратная пропорциональности, линейная) описывают большое разнообразие реальных зависимостей.

Уметь правильно употреблять функциональную терминологию (значение функции, аргумент, график функции, область определение, область значений), понимать ее в тексте, в речи учителя, в формулировке задач; находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу; строить графики линейной функции, прямой и обратной пропорциональности; интерпретировать в несложных случаях графики реальных зависимостей между величинами, отвечая на поставленные вопросы

3. Степень с натуральным показателем (12 ч)

Степень с натуральным показателем и её свойства.

Одночлен.

Функции y=x2, y=x3, и их графики.

Контрольная работа № 4 «Степень с натуральным показателем» - 8.02.

Цель – выработать умение выполнять действия над степенями с натуральными показателями.

Знать определение степени, одночлена, многочлена; свойства степени с натуральным показателем, свойства функций у=х2, у=х3.

Уметь находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу; строить графики функций у=х2, у=х3; выполнять действия со степенями с натуральным показателем; преобразовывать выражения, содержащие степени с натуральным показателем; приводить одночлен к стандартному виду.

4. Многочлены (17 ч)

Многочлен.

Сложение, вычитание и умножение многочленов.

Разложение многочлена на множители.

Контрольная работа № 5 «Действия с одночленами и многочленами» - 19.01.

Произведение многочленов

Контрольная работа № 6 «Действия с многочленами» - 4.02.

Цель – выработать умение выполнять сложение, вычитание, умножение многочленов и разложение многочленов на множители.

Знать определение многочлена, понимать формулировку заданий: «упростить выражение», «разложить на множители».

Уметь приводить многочлен к стандартному виду, выполнять действия с одночленом и многочленом; выполнять разложение многочлена вынесением общего множителя за скобки; умножать многочлен на многочлен, раскладывать многочлен на множители способом группировки, доказывать тождества.

5. Формулы сокращённого умножения (20 ч)

Квадрат суммы и квадрат разности

Разность квадратов.

Сумма и разность кубов

Контрольная работа № 7 «Квадрат суммы и разности двух выражений»5.03

Преобразование целых выражений

Контрольная работа № 8 «Преобразование выражений» - 2.04.

Цель – выработать умение применять в несложных случаях формулы сокращённого умножения для преобразования целых выражений в многочлены и для разложения многочленов на множители.

Знать формулы сокращенного умножения: квадратов суммы и разности двух выражений; различные способы разложения многочленов на множители.

Уметь читать формулы сокращенного умножения, выполнять преобразование выражений применением формул сокращенного умножения: квадрата суммы и разности двух выражение, умножения разности двух выражений на их сумму; выполнять разложение разности квадратов двух выражений на множители; применять различные способы разложения многочленов на множители; преобразовывать целые выражения; применять преобразование целых выражений при решении задач.

6. Системы линейных уравнений (18 ч)

Система уравнений с двумя переменными.

Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение задач методом составления систем уравнений.

Контрольная работа № 9 «Системы линейных уравнений»13.05

Итоговая контрольная работа №10 – 25.05.

Цель – познакомить учащихся со способами решения систем линейных уравнений с двумя переменными, выработать умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач.

* Знать, что

такое линейное уравнение с двумя переменными, система уравнений, знать различные способы решения систем уравнений с двумя переменными: способ подстановки, способ сложения; понимать, что уравнение – это математический аппарат решения разнообразных задач из математики, смежных областей знаний, практики.

Уметь правильно употреблять термины: «уравнение с двумя переменными», «система»; понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку задачи «решить систему уравнений с двумя переменными»; строить некоторые графики уравнения с двумя переменными; решать системы уравнений с двумя переменными различными способами.

Раздел V. Критерии оценки

ОЦЕНКА УСТНОГО ОТВЕТА

Отметка «5»

ответ полный и правильный на основании изученного материала;

материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;

ответ самостоятельный.

Отметка «4»

ответ полный и правильный на основании изученного материала;

материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»

ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1»

отсутствие ответа;

полное незнание или непонимание материала.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять полученные знания.

Раздел V. Нормы оценки знаний умений и навыков учащихся при проверке

письменных контрольных, самостоятельных и практических работ

Оценка "5"

    Оценка "5" ставится:

а) работа выполнена полностью и без ошибок;

б) количество недочетов в такой работе не должно превышать двух.

Оценка "4"

Оценка "4" ставится:

а) работа выполнена полностью, но содержит не более 3-4 недочетов;

б) из всех предложенных заданий не выполнено одно задание;

в) содержит одну грубую ошибку.

Оценка "3"

 Оценка "3" ставится:

а) выполнено верно половина из всех предложенных заданий

б) работа содержит не более 5-7 недочетов.

Оценка "2"

 Оценка "2" ставится во всех остальных случая

Грубые ошибки.

   К грубым ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять, незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебных пособиях, а также вычислительные ошибки, если он не являются опиской.

Негрубые ошибки.

   К негрубым ошибкам относятся:

-     потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня;

-      отбрасывание без объяснения одного из корня и равнозначные им.

К недочетам относятся:

-   нерациональное решение, описки, недостаточность;     
-   отсутствие пояснений, обоснований в решениях.

   Если одна и та же ошибка (один и тот же недочет) встречаются несколько раз, то это рассматривается как одна ошибка (один недочет).

Зачеркивание в работе (желательно, чтобы они были аккуратными) свидетельствует о поисках решения, что считать ошибкой не следует.

Раздел VI. Требования к уровню подготовки:

В результате изучения математики ученик должен

знать/понимать

* существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
* существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
* как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
* как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
* как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
* вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
* каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
* смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

уметь

* составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
* выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
* применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
* решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
* решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
* решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
* изображать числа точками на координатной прямой;
* определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
* распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
* находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
* определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
* описывать свойства изученных функций, строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
* моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
* описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
* интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**cредняя общеобразовательная школа с .Ябалаково**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  На заседании МС  Председатель МС  \_\_\_\_\_\_Гузаерова В.А.  Протокол №1 от 29.08.2014 г. | **«Согласовано»**  Зам. директора по УВР :  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гузаерова В.А.  31 .08.2014 г. | **«Утверждено»**  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Гузаеров А.Х  Протокол п/с № 1 от 29.08.2014г.  Приказ № 114 от 29.08. 2014 г. |

**Календарно – тематическое планирование**

НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

Преподаватель : **Набиуллина Лилия Саубановна**

Предмет: **АЛГЕБРА**

Класс **7**

Общее количество часов по предмету по учебному плану **103** часа, 3 ч в неделю

**Учебник:** Ю.Н. Макарычев и др Алгебра: Учебник для 7 класса средней школы. – М.: Просвещение, 2012г

Календарно-тематический план составлен в соответствии с учебным планом школы, утвержденным решением педсовета № 1 от 29.08.2014 г. и **программой**: «Сборник рабочих программ 7 – 9 классы» Составитель: Т.А. Бурмистрова. – М.: «Просвещение», 2011г.

Преподаватель (подпись):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Дата  календ/фактич | | Примечание |
|  |  |  |  |  |
|  | Глава I. Выражения, тождества, уравнения. |  |  |  |
|  | § 1. Выражения |  |  |  |
| 1 | Числовые выражения. | 1.09 |  |  |
| 2 | Выражения с переменными. | 3.09 |  |  |
| 3 | Выражения с переменными. | 4.09 |  |  |
| 4 | Сравнение значений выражений. | 8.09 |  |  |
|  | § 2. Преобразование выражений. |  |  |  |
| 5 | Свойства действий над числами. | 10.09 |  |  |
| 6 | Свойства действий над числами. | 11.09 |  |  |
| 7 | Тождества. | 15.09 |  |  |
| 8 | Тождественные преобразования выражений. | 17.09. |  |  |
| 9 | Тождественные преобразования выражений. | 18.09 |  |  |
| 10 | К. р. № 1по теме «Выражения. Тождества». | 22.09 |  |  |
|  | § 3. Уравнения с одной переменной. |  |  |  |
| 11 | Уравнения и его корни. | 24.09 |  |  |
| 12 | Линейное уравнение с одной переменной. | 25.09 |  |  |
| 13 | Линейное уравнение с одной переменной. | 29.09 |  |  |
| 14 | Решение задач с помощью уравнений. | 1.10. |  |  |
| 15 | Решение задач с помощью уравнений. | 2.10 |  |  |
|  | § 4. Статистические характеристики. | 6.10 |  |  |
| 16 | Среднее арифметическое, размах и мода. | 8.10 |  |  |
| 17 | Медиана как статистическая характеристика. | 9.10 |  |  |
| 18 | К. р № 2 по теме «Линейные уравнения». | 13.10 |  |  |
|  | Глава II. Функции |  |  |  |
|  | § 5. Функции и их графики |  |  |  |
| 19 | Что такое функция. | 15.10 |  |  |
| 20 | Вычисление значений функции по формуле. | 16.10. |  |  |
| 21 | График функции. | 20.10 |  |  |
| 22 | График функции. | 22.10 |  |  |
|  | § 6. Линейная функция. |  |  |  |
| 23 | Прямая пропорциональность и ее график. | 23.10 |  |  |
| 24 | Прямая пропорциональность и ее график. | 27.10 |  |  |
| 25 | Прямая пропорциональность и ее график. | 29.10 |  |  |
| 26 | Линейная функция и ее график. | 30.10 |  |  |
| 27 | Линейная функция и ее график. | 5.11 |  |  |
| 28 | Линейная функция и ее график. | 6.11 |  |  |
| 29 | К. р № 3 по теме «Линейная функция». | 10.11 |  |  |
|  | Глава III. Степень с натуральным показателем. |  |  |  |
|  | § 7. Степень и ее свойства. |  |  |  |
| 30 | Определение степени с натуральным показателем. | 12.11 |  |  |
| 31 | Умножение и деление степеней. | 13.11 |  |  |
| 32 | Умножение и деление степеней. | 17.11 |  |  |
| 33 | Возведение в степень произведения. | 19.11 |  |  |
| 34 | Возведение в степень степени. | 20.11 |  |  |
| 35 | Применение свойств степени для преобразования выражений. | 24.11 |  |  |
|  | § 8. Одночлены. |  |  |  |
| 36 | Одночлен и его стандартный вид. | 26.11 |  |  |
| 37 | Умножение одночленов. | 27.11 |  |  |
| 38 | Возведение одночленов в степень. | 1.12 |  |  |
| 39 | Функция у = х2 и ее график. | 3.12 |  |  |
| 40 | Функция у = х3 и ее график. | 4.12 |  |  |
| 41 | К. р № 4 по теме «Степень с натуральным показателем». | 8.12 |  |  |
|  | Глава IV. Многочлены. |  |  |  |
|  | § 9. Сумма и разность многочленов. |  |  |  |
| 42 | Многочлен и его стандартный вид. | 10.12 |  |  |
| 43 | Сложение и вычитание многочленов. | 11.12 |  |  |
| 44 | Сложение и вычитание многочленов. | 15.12 |  |  |
|  | § 10. Произведение одночлена и многочлена. |  |  |  |
| 45 | Умножение одночлена на многочлен. | 17.12 |  |  |
| 46 | Умножение одночлена на многочлен. | 18.12 |  |  |
| 47 | Умножение одночлена на многочлен. | 22.12 |  |  |
| 48 | Вынесение общего множителя за скобки. | 25.12 |  |  |
| 49 | Вынесение общего множителя за скобки. | 29.12 |  |  |
| 50 | Вынесение общего множителя за скобки. | 15.01 |  |  |
| 51 | К. р № 5 по теме «Действия с одночленами и многочленами». | 19.01 |  |  |
|  | § 11. Произведение многочленов. |  |  |  |
| 52 | Умножение многочлен на многочлен. | 21.01 |  |  |
| 53 | Умножение многочлен на многочлен. | 22.01 |  |  |
| 54 | Умножение многочлен на многочлен. | 26.01 |  |  |
| 55 | Разложение многочлена на множители способом группировки. | 28.01 |  |  |
| 56 | Разложение многочлена на множители способом группировки. | 29.01 |  |  |
| 57 | Разложение многочлена на множители способом группировки. | 2.02 |  |  |
| 58 | К. р № 6 по теме «Действия с многочленами». | 4.02 |  |  |
|  | Глава V. Формулы сокращенного умножения. |  |  |  |
|  | § 12. Квадрат суммы и квадрат разности. |  |  |  |
| 59 | Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений | 5.02 |  |  |
| 60 | Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений | 9.02 |  |  |
| 61 | Возведение в куб суммы и разности двух выражений. | 11.02 |  |  |
| 62 | Возведение в куб суммы и разности двух выражений | 12.02 |  |  |
| 63 | Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. | 16.02 |  |  |
| 64 | Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. | 18.02 |  |  |
|  | § 13. Разность квадратов. Сумма и разность кубов. |  |  |  |
| 65 | Умножение суммы и разности двух выражений на их сумму. | 19.02 |  |  |
| 66 | Разложение разности квадратов на множители. | 25.02 |  |  |
| 67 | Разложение разности квадратов на множители. | 26.02 |  |  |
| 68 | Разложение на множители суммы и разности кубов. | 2.03 |  |  |
| 69 | Разложение на множители суммы и разности кубов. | 4.03 |  |  |
| 70 | К. р № 7по теме «Квадрат суммы и разности двух выражений». | 5.03 |  |  |
|  | § 14. Преобразование целых выражений. |  |  |  |
| 71 | Преобразование целого выражения в многочлен. | 9.03 |  |  |
| 72 | Преобразование целого выражения в многочлен. | 11.03 |  |  |
| 73 | Преобразование целого выражения в многочлен. | 12.03 |  |  |
| 74 | Применение различных способов для разложения на множители. | 16.03 |  |  |
| 75 | Применение различных способов для разложения на множители. | 18.03 |  |  |
| 76 | Применение различных способов для разложения на множители. | 19.03 |  |  |
| 77 | Применение различных способов для разложения на множители. | 1.04 |  |  |
| 78 | К. р № 8 по теме «Преобразования выражений». | 2.04 |  |  |
|  | Глава VI. Системы линейных уравнений. |  |  |  |
|  | § 15. Линейные уравнения с двумя переменными и их системы. |  |  |  |
| 79 | Линейное уравнение с двумя переменными. | 6.04 |  |  |
| 80 | График линейного уравнения с двумя переменными. | 8.04 |  |  |
| 81 | График линейного уравнения с двумя переменными. | 9.04 |  |  |
| 82 | Системы линейных уравнений с двумя переменными. | 13.04 |  |  |
|  | § 16. Решение систем линейных уравнений. |  |  |  |
| 83 | Способ подстановки. | 15.04 |  |  |
| 84 | Способ подстановки. | 16.04 |  |  |
| 85 | Способ подстановки. | 20.04 |  |  |
| 86 | Способ сложения. | 22.04 |  |  |
| 87 | Способ сложения. | 23.04 |  |  |
| 88 | Способ сложения. | 27.04 |  |  |
| 89 | Решение задач с помощью систем уравнений. | 29.04 |  |  |
| 90 | Решение задач с помощью систем уравнений | 30.04 |  |  |
| 91-92 | Решение задач с помощью систем уравнений. | 4.05  6.05 |  |  |
| 93 | Решение задач с помощью систем уравнений. | 7.05 |  |  |
| 95 | Решение задач с помощью систем уравнений | 11.05 |  |  |
| 96 | К. р № 9 по теме «Системы линейных уравнений». | 13.05 |  |  |
|  | Повторение |  |  |  |
| 97 | Выражения, тождества, уравнения. | 14.05 |  |  |
| 98 | Функции | 18.05 |  |  |
| 99 | Степень с натуральным показателем. | 20.05 |  |  |
| 100 | Многочлены. Формулы сокращенного умножения. | 21.05 |  |  |
| 101 | Итоговая к. р № 10. | 25.05 |  |  |
| 102 | Обобщающий урок | 27.05 |  |  |
| 103 | Обобщающий урок | 28.05 |  |  |