

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основу рабочей программы составляют следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Примерные программы, составленные на основе утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
4. Приказ Министерства образования РФ от 03.06.2011 г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 г. №1312».
5. Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.28.21-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189 (СанПиН 2.4.2.2821-10).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Учебный план МБОУ СОШ с.Ябалаково

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка **на базовом уровне** среднего общего образования на ступени 6 класса в объеме 210 часов, 6 часов в неделю.

Цели и задачи реализации учебного предмета

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общая характеристика учебного предмета

Язык по своей специфике и социальной значимости явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются

коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке, как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Используемый учебно-методический комплект:

- Основной учебник: Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2009
- Диктанты по русскому языку. 6 класс. К учебникам М.Т. Баранова, Г.К. Лидман-Орловой, М.М. Разумовской. ФГОС, 2014 г.
- КОНТРОЛЬНЫЕ И ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 6 КЛАСС. К учебнику М.Т. Баранова и др. "Русский язык. 6 кл. учеб. для общеобразоват. учреждений". Рекомендовано РАО. ФГОС.

Учебно-методический комплект учителя:

Богданова Г. А. Уроки русского языка в 6 классе: Кн. для учителя: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1994

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык - один из развитых языков мира (1 ч)

Повторение пройденного в 5 классе (17 часов)

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Лексика и фразеология. Культура речи (16 часов)

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи. (33 часа)

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное (23 часа)

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное (30 часов ч)

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное (20 часов)

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение (25 часов)

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол (25 часов ч)

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (11 ч)

Сочинение на выбранную тему.

ФОРМЫ И СРОКИ КОНТРОЛЯ

Вид контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Проверочные работы	1	1	1	1	4
Диктанты	3	2	3	2	10
Сочинения	1	1	1	3	6
Тесты в формате ЕГЭ	1	1	1	1	4
Итоговый контроль	1	1	1	1	4

Основные формы контроля знаний и умений

Виды диктантов: обучающий, словарно-орфографический, распределительный, предупредительный, графический, выборочный;

Основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, лексический;

Сочинение разных жанров: рассуждение, описание, по картине,

Изложение: сжатое, подробное, выборочное, с элементами сочинения

Тесты: интерактивные, обучающие, в формате ЕГЭ, тематические;

Теория: зачеты и письменные опросы; Контрольные работы: тематические в разных форматах.

Технологии, используемые в образовательном процессе:

Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и

организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.

Технологии реализации метапредметных связей в образовательном процессе.

Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.

Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала

Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.

Технология индивидуализации обучения

Информационно-коммуникационные технологии

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

проектная деятельность

исследовательская деятельность

применение ИКТ

Виды и формы контроля

индивидуальный

групповой

фронтальный

Виды контроля

предварительный

текущий

тематический

итоговый

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учащиеся должны **знать** определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками**:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.
- **По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.
- **По пунктуации.** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.
- **По развитию речи.** Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом). Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме. Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации метапредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

общеучебные умения:

коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);

интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);

информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);

организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	Введение (1 час)		
1	Русский язык – один из развитых языков мира	1	
	Повторение пройденного в 5 классе (17 часов)		
2	Фонетика. Орфография	1	
3	Фонетический разбор слова	1	
4	Морфемика. Морфемы как части слова.	1	
5	Орфограммы в приставках слов	1	
6	Орфограммы в корнях слов	1	
7	Морфология. Части речи: самостоятельные и служебные.	1	
8	Орфограммы в окончаниях слов	1	
9	Орфограммы в окончаниях слов	1	
10	РР. Обучение сочинению	1	
11	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения	1	
12	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении	1	
13	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений	1	
14	Входная административная контрольная работа	1	
15	Прямая речь. Диалог	1	
16	Текст.	1	
17	Стили и типы речи	1	
18	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе»	1	
19	Анализ ошибок в контрольном диктанте	1	
	Лексика и фразеология. Культура речи (16 часов)		
20	Повторение изученного по лексике в 5 классе	1	
21	Повторение изученного по лексике в 5 классе	1	
22	РР. Обучение сочинению по картине	1	
23	РР. Сочинение по картине Герасимова «После дождя»/ или картина по выбору учащегося.	1	
24	Общеупотребительные слова и профессионализмы	1	
25	Диалектизмы	1	
26	РР. Сжатое изложение с элементами сочинения	1	

27	Жаргонизмы и эмоционально окрашенные слова	1	
28	Устаревшие слова: архаизмы и историзмы.	1	
29	Новые слова/ неологизмы.	1	
30	Исконно русские и заимствованные слова	1	
31	Фразеологизмы	1	
32	Источники фразеологизмов	1	
33	Словари.	1	
34	Повторение по теме «Лексика и фразеология»	1	
35	Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология»	1	
	Словообразование. Орфография. Культура речи (33 часа)		
36	Повторение изученного в 5 классе	1	
37	РР. Сочинение-описание. Интерьер помещения. Обучение.	1	
38	Основные способы словообразования в русском языке	1	
39	Основные способы образования слов в русском языке	1	
40	Основные способы образования слов в русском языке	1	
41	Этимология слов	1	
42	РР. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	1	
43	РР. Сочинение-описание «Моя комната – моё лицо»	1	
44	Чередующиеся гласные, зависящие от суффикса А	1	
45	Чередующиеся гласные, зависящие от ударения	1	
46	Чередующиеся гласные, зависящие от согласного	1	
47	Чередующиеся гласные, зависящие от значения корня.	1	
48	Обобщение по теме «Чередующиеся гласные»	1	
49	Буквы Ы-И после приставок	1	
50	Гласные в приставках ПРЕ и ПРИ	1	
51	Подготовка к выборочному изложению	1	
52	РР Выборочное изложение	1	
53	Гласные в приставках ПРЕ и ПРИ	1	
54	Гласные в приставках ПРЕ и ПРИ	1	
55	Гласные в приставках ПРЕ и ПРИ	1	
56	Гласные в приставках ПРЕ и ПРИ	1	
57	Соединительные О и Е в сложных словах	1	
58	Сложносокращённые слова	1	
59	РР Подготовка к сочинению-описанию по картине Яблонской «Утро»	1	

60	РР Сочинение-описание по картине Яблонской «Утро»	1	
61	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	
62	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	
63	Систематизация и обобщение по теме «Словообразование»	1	
64	Систематизация и обобщение по теме «Словообразование»	1	
65	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование»	1	
66	Работа над ошибками контрольного диктанта	1	
Имя существительное (23 часа)			
67	Повторение изученного по теме «Имя существительное» в 5 классе	1	
68	Повторение изученного по теме «Имя существительное» в 5 классе	1	
69	РР. Письмо как жанр.	1	
70	Разносклоняемые имена существительные	1	
71	Буква Е в суффиксе ЕН существительных на МЯ	1	
72	Устное публичное выступление	1	
73	Несклоняемые имена существительные	1	
74	Род несклоняемых имён существительных	1	
75	Имена существительные общего рода	1	
76	Морфологический разбор имени существительного	1	
77	РР. Сочинение по личным впечатлениям	1	
78	НЕ с существительными	1	
79	НЕ с существительными	1	
80	Полугодовая административная контрольная работа	1	
81	Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК-ЩИК	1	
82	Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК-ЩИК	1	
83	Гласные в суффиксах существительных ЕК-ИК	1	
84	Гласные О-Е после шипящих в корне и суффиксах существительных	1	
85	Гласные О-Е после шипящих в корне и суффиксах существительных	1	
86	Систематизация и обобщение по теме «Имя существительное»	1	
87	Систематизация и обобщение по теме «Имя существительное»	1	
88	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	
89	Анализ ошибок в контрольном диктанте	1	
Имя прилагательное (30 часов)			
90	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» в 5 классе	1	

91	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» в 5 классе	1	
92	РР. Сочинение-описание. Пейзаж. Обучение.	1	
93	Степени сравнения имён прилагательных	1	
94	Степени сравнения имён прилагательных	1	
95	Разряды имён прилагательных. Качественные прилагательные	1	
96	РР. Работа с прилагательными. Пейзажи на картинах русских художников	1	
97	РР. Сочинение-описание по картинам Левитана «Март» и Саврасова «Грачи прилетели»	1	
98	Анализ ошибок в сочинении-описании	1	
99	Относительные прилагательные	1	
100	Притяжательные прилагательные	1	
101	Морфологический разбор имени прилагательного	1	
102	РР Подготовка к выборочному изложению	1	
103	РР Выборочное изложение	1	
104	Не с прилагательными	1	
105	Не с прилагательными	1	
106	Не с прилагательными	1	
107	О-Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях прилагательных	1	
108	О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	1	
109	РР. Сочинение-описание по картине-пейзажу	1	
110	Н-НН в суффиксах прилагательных	1	
111	Н-НН в суффиксах прилагательных	1	
112	Н-НН в суффиксах прилагательных	1	
113	РР. Описание костюма	1	
114	Различение на письме суффиксов К и СК	1	
115	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	
116	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	
117	Систематизация и обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	
118	Систематизация и обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	
119	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	
120	Анализ ошибок в контрольном диктанте	1	
	Имя числительное (20 часов)		
121	Имя числительное как часть речи	1	

122	Простые и составные числительные	1	
123	Ь на конце и в середине числительных	1	
124	Ь на конце и в середине числительных	1	
125	Разряды количественных числительных	1	
126	Числительные, обозначающие целые числа	1	
127	Числительные, обозначающие целые числа	1	
128	Числительные, обозначающие целые числа	1	
129	РР. Сжатое изложение.	1	
130	Дробные числительные	1	
131	Дробные числительные	1	
132	Собирательные числительные	1	
133	Собирательные числительные	1	
134	Порядковые числительные	1	
135	Порядковые числительные	1	
136	РР. Домашнее сочинение -рассуждение	1	
137	Морфологический разбор имени числительного	1	
138	Урок-КВН «Имя числительное»	1	
139	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	1	
140	Работа нал ошибками контрольной работы	1	
	Местоимение (25 часов)		
141	Местоимение как часть речи	1	
142	Местоимение как часть речи	1	
143	Личные местоимения	1	
144	Личные местоимения	1	
145	Возвратное местоимение СЕБЯ	1	
146	РР. Рассказ по сюжетным картинкам	1	
147	Вопросительные местоимения	1	
148	Относительные местоимения	1	
149	Неопределённые местоимения	1	
150	Неопределённые местоимения	1	
151	Отрицательные местоимения	1	
152	Отрицательные местоимения	1	
153	Притяжательные местоимения	1	
154	Притяжательные местоимения	1	

155	РР. Сочинение-рассуждение	1	
156	Указательные местоимения	1	
157	Указательные местоимения	1	
158	Определительные местоимения	1	
159	Определительные местоимения	1	
160	Морфологический разбор местоимения	1	
161	РР. Анализ сочинений-рассуждений.	1	
162	Систематизация и обобщение по теме «Местоимение»	1	
163	Систематизация и обобщение по теме «Местоимение»	1	
164	Контрольная работа по теме «Местоимение».	1	
165	Анализ ошибок в контрольной работе.	1	
	Глагол (25 часов)		
166	Повторение изученного по теме «Глагол» в 5 классе	1	
167	Повторение изученного по теме «Глагол» в 5 классе	1	
168	РР. Сочинение-рассказ с использованием глаголов.	1	
169	Разноспрягаемые глаголы	1	
170	Глаголы переходные и непереходные	1	
171	Глаголы переходные и непереходные	1	
172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	
173	Изъявительное наклонение	1	
174	РР. Изложение с заменой лица	1	
175	Условное наклонение	1	
176	Условное наклонение	1	
177	Повелительное наклонение	1	
178	Повелительное наклонение	1	
179	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени	1	
180	Употребление наклонений	1	
181	Употребление наклонений	1	
182	Безличные глаголы	1	
183	Безличные глаголы	1	
184	Морфологический разбор глагола	1	
185	РР. Рассказ на основе услышанного	1	
186	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	
187	Правописание гласных в личных окончаниях глаголов	1	

188	Систематизация и обобщение по теме «Глагол»	1	
189	Систематизация и обобщение по теме «Глагол»	1	
190	Итоговая административная контрольная работа	1	
191	Анализ ошибок в контрольной работе	1	
Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (19)			
192	Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор	1	
193	Практикум по орфографии	2	
194			
195	Практикум по морфологии	2	
196			
197	Морфемика и словообразование	2	
198			
199	Практикум по морфемному и словообразовательному разбору	1	
200	Лексика и фразеология	2	
201			
202	Синтаксис и пунктуация. Практикум.	2	
203			
204	Комплексное повторение	3	
205			
206			
207	РР Подготовка к подробному изложению с творческим заданием	1	
208	РР Написание подробного изложения с творческим заданием	1	
209	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 6 классе»	1	
210	Урок-викторина «Знатоки русского языка»	1	

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

«Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для **5 класса – 90-100** слов, для **6 класса – 100-110**, для **7 – 110-120**, для **8 – 120-150**, для **9 – 150-170** слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для **5 класса – 15-20**, для **6 класса – 20-25** слов, для **7 класса -25-30**, для **8 класса – 30-35**, для **9 класса –** слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 5 классе -12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы, в 6 классе -16 различных орфограмм и 3-4 пунктограммы, в 7 классе -20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе -24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе -24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) В переносе слов;
- 2) На правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) На еще не изученные правила;
- 4) В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) В исключениях из правил;
- 2) В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

- 3) В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) В написании *и* и *ни* после приставок;
- 6) В случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не...; не что иное как и др.);
- 7) В собственных именах нерусского происхождения;
- 8) В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставить данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 4-8 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200 слов, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классов может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы, в 6 классе – 1,0 – 1,5, в 7 классе – 1,5 – 2,0, в 8 классе – 2,0 – 3,0, в 9 классе – 3,0 – 4,0. Экзаменационное сочинение – 3-5 листов, медальная работа – 4-5 листов.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

Разнообразие словаря и грамматического строя речи;

Стилевое единство и выразительность речи;

Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Примечание

1. При оценке сочинения необходимо учитывать
2. самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.
3. Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.
4. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.
5. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Оценка обучающихся работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающихся работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Оценка тестов

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 78 – 89 %;

«3» - 60 – 77 %;

«2» - менее 59 %.

Выведение итоговых отметок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении же следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая отметка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2» и «1» с учетом работы над ошибками.

ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова, Л. Т. Григорян, И. И. Кулибаба. Русский язык: учебник для 6 – го класса общеобразовательных учреждений. – 30-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2006г.
2. А. Юпалова, Т. А. Костяева, В. В. Леденёва, Г. К. Лидман – Орлова. Дидактический материал по русскому языку 6 класс, издательство «Просвещение», 1997г;
3. А. А. Позднякова Дидактический материал по русскому языку 6 класс, издательство «Экзамен», 2004г;
4. Г. А. Богданова. Рабочая тетрадь для 6-класса в двух частях, издательство «Просвещение», 2009г;
5. А. Б. Малюшкин. Комплексный анализ текста Рабочая тетрадь 6 класс, издательство «Москва» ТЦ Сфера, 2005г;
6. Т. Я. Фролова. Методика интенсивного обучения правописанию Русский язык - Симферополь: Таврид, 2006г;
7. Т. Ф. Новикова. Специальный (элективный) курс Язык, культура, общество» Бел РИПКППС – Белгород 2004г;
8. И. Г. Гергель Русский язык 6 класс, издательство «Корифей» Волгоград;
9. Компакт - диск Русский язык 5 – 7 классы карточки, издательство «Учитель», 2008г.;
10. Компакт – диск №2 Правила русской орфографии и пунктуации в рисунках и алгоритмах, лицензия №105 МЦПИ Т. Я Фролова.
11. Бакулина Г. А. Конспекты уроков для учителей русского языка: 6 класс / Г. А. Бакулина. - М.: Владос, 2004.
12. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А.. Секреты русской речи. – М.: Просвещение, 2003.
13. Интерактивные проверочные работы. Русский язык. 5-6 классы. – Волгоград: Учитель, 2010.
14. Козлова Р.П., Чеснокова Н.В.. Тесты по русскому языку: 5-7 классы. -М.: ВАКО, 2009.
15. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс. / Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2010.
16. Ларионова Л. Г. Сборник упражнений по орфографии: 6 класс/Л. Г. Ларионова. - М.: Просвещение, 2006.

Интернет-ресурсы

1. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
2. <http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
3. <http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
4. <http://vschool.km.ru/> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия (русский 5-6)
5. <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
6. <http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»
7. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
8. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
9. <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
10. Новый словарь русского язык http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp

11. Русский язык и культура речи http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4
12. Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>
13. Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>
14. Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm
15. Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html
16. Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>
17. Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>
18. Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
19. Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>
20. Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>
21. Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>
22. Говорим по-русски! <http://www.echo.msk.ru/headings/speakrus.html>
23. Словесник <http://slovesnik-oka.narod.ru/>
24. Русское письмо <http://character.webzone.ru>
25. Редактор.ru <http://www.redactor.ru/>
26. Ономастикон. Русские фамилии <http://express.irk.ru/1000/fam/index.htm>
27. Словесник <http://www.slovesnik.ru>
28. Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>
29. Дистанционная поддержка учителей-словесников http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm
30. Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>
31. Русское слово <http://www.rusword.com.ua>
32. Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm
33. Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>
34. Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>